

**CUARTO CONCURSO**  
**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**  
**SMEM 2008-2009**



**COLABORAN:**



**3ª ENTREGA: MES DE FEBRERO**

En esta cuarta edición pocos son los cambios respecto a ediciones anteriores, *los alumnos resuelven los problemas de su categoría y nos lo hacen llegar a través de su profesor o directamente a través del correo ordinario o electrónico, el que mejor y más problemas realice obtendrá premio en su categoría* correspondiente: primaria, secundaria primer ciclo, secundaria segundo ciclo, bachillerato-ciclos-universidad.

Los premios consistirán en juegos de carácter matemático, material escolar y diploma acreditativo.

**RECUERDA JUSTIFICAS TUS RESPUESTAS**

**SOCIEDAD MELILLENSE DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA**

Departamento de Didáctica de la Matemática.

Facultad de Educación y Humanidades.

Carretera Alfonso XIII Melilla

**[www.smem.es](http://www.smem.es)**  
**[informacionsmem@gmail.com](mailto:informacionsmem@gmail.com)**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**CENTRO:** \_\_\_\_\_



## **FEBRERO**

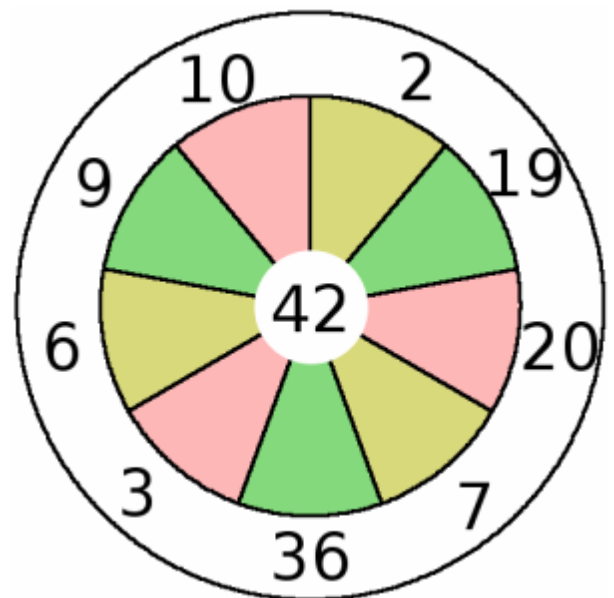
### **PROBLEMA CATEGORÍA**

### **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Junto a estas líneas hay una diana con un número 42 en el centro y nueve números en el borde, el 10, el 2, el 19, el 20, el 7, el 36, el 3, el 6 y el 9.

*¿Qué números de la diana has de sumar para obtener el número central?*

*Escribe todas las posibilidades.*



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

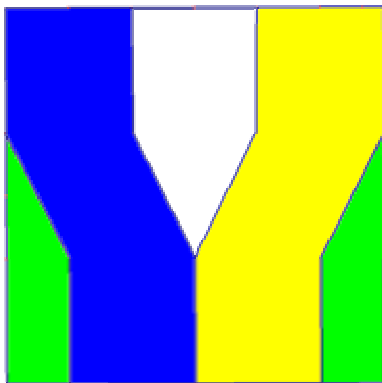
**CENTRO:** \_\_\_\_\_



**FEBRERO**

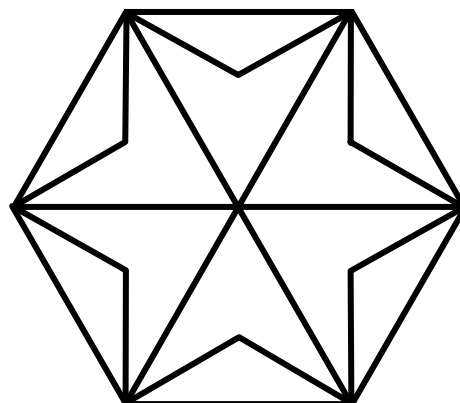
***PROBLEMA CATEGORÍA***

***PRIMER CICLO DE ESO 1º Y 2º***



Te presentamos esta bonita diana de colores, puedes indicar cuál o cuáles de las zonas de la diana tiene menor posibilidad de impactar un lanzamiento. ¿Qué fracción, con respecto a la superficie total de la diana, representa cada una de las zonas?

Queremos construir una diana hexagonal como la de la figura, en la que las posibilidades de impactar en cada uno de los colores fuera igual que en la cuadrada. Ayúdame, coloreando la figura.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**CENTRO:** \_\_\_\_\_



**FEBRERO**

---

***PROBLEMA CATEGORÍA***

***SEGUNDO CICLO DE LA ESO 3º Y 4º***

---

Te mostramos dos operaciones muy sencillas, pero el que las ha hecho ha tenido un mal día y están totalmente mal escritas.

La primera es una suma, y la segunda una división. Y en ambas operaciones se han cambiado todos y cada uno de los dígitos, o bien por uno una unidad más grande, o bien por uno una unidad más pequeño.

Puedes encontrar la suma y la división originales, indicando el camino que has seguido para encontrar los valores.

Nota: la división no tiene resto, es decir, es exacta.

$$\begin{array}{r} 6323 \\ + 9606 \\ \hline 23256 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 875 \overline{)23} \\ -77 \quad 38 \\ \hline 215 \\ -415 \\ \hline \end{array}$$

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**CENTRO:** \_\_\_\_\_



**FEBRERO**

---

***PROBLEMA CATEGORÍA***

***1º Y 2º BACHILLERATO, CICLO FORMATIVOS Y  
UNIVERSIDAD***

---

Los 3072 habitantes de un pueblo se han vuelto cotillas. Desde que una persona conoce una noticia, no puede parar de contarla cada media hora a tres personas que la desconocen.

A las ocho de la mañana Estela, Rocio y Riduan se han enterado de que David Bisbal viene a dar un concierto.

**¿A QUÉ HORA LO SABRÁ TODO EL PUEBLO?**